

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО
«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»
Педагогический институт Кафедра психологии детства

«УТВЕРЖДЕНА»
Решением Ученого совета института
«27» декабря 2024г.
Протокол №5

Программа производственной практики

Технологическая (логопедическая) практика
Стационарная
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Улан-Удэ
2025

1. Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, выражающегося в овладении системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в учреждениях различного типа (в логопедическом пункте общеобразовательной школы, на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы, в медицинских учреждениях).

2. Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации логопедической помощи в специальных коррекционных школах, на логопедическом пункте средней общеобразовательной школы, а также в учреждениях здравоохранения и социального обеспечения.

2. Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционно-педагогическую работу в зависимости от структуры речевого дефекта (нарушений экспрессивной и импрессивной речи).

3. Формировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Совершенствовать навыки и умения логопедической диагностики, определения структуры речевого дефекта.

3. Вид, способ, форма (формы) проведения практики.

Практика является производственной, стационарной и дискретной (осуществляется с отрывом от учебной деятельности).

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики студент должен

знать:

– организацию логопедической помощи для детей школьного возраста, а также лицам с речевыми расстройствами в условиях учреждений здравоохранения и социального обеспечения;

– структуру речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, последовательность этапов логопедического обследования;

– методы и методики логопедического воздействия;

уметь:

– определять диагностические показатели речевого развития ребенка;

– выделять характерные черты речевых нарушений;

– обследовать ребенка с нарушениями речи;

– проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

– формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения в учреждениях компенсирующего вида;

– осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционные занятия; подготавливать материалы для проведения обследования;

– анализировать специфические ошибки, допущенные учащимися, заполнять карты специфических ошибок;

– обследовать детей различными способами: анализировать анамнез ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;

– заполнять речевые карты на основе полученных данных;

- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- проводить коррекционную работу: индивидуальные планы работ с детьми, имеющих нарушения письма и чтения;
- проводить индивидуальные занятия и уроки;

владеть:

–составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи; разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

–составления коррекционных программ, направленных на преодоление нарушений устной и письменной речи детей в образовательных учреждениях, и расстройств экспрессивной и импрессивной речи в условиях медицинских учреждений.

4. Место технологической практики в структуре образовательной практики. Производственная практика в учреждениях различного типа является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла, Б2.О.06(П). Производственной практике в учреждениях различного типа предшествует изучение дисциплин профессионального цикла «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в логопедию». Результаты практики используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

5. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ПК-1.1Знает закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

ПК-1.2Умеет проектировать и реализовывать образовательного и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

ПК-1.3Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

ПК -2.1Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК -2.2; Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов,

родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК -2.3 Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа и эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;

ПК-3.1 Знает специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клинико - психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности, условия, нормы ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями;

ПК-3.2 Умеет: осуществлять ведение нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; выявлять клинико - психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; анализировать теории, закономерности, принципы построения и функционирования системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; анализирует закономерности, условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; реализовывать технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями;

ПК-3.3 Владеет технологией ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; навыками диагностики клинико - психологических особенностей детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; реализации теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования системы образования детей с интеллектуальными нарушениями; методами анализа эффективности реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Место прохождения практики

Местом прохождения технологической практики являются учреждения образования, здравоохранения, где практикант разрабатывает индивидуальный план – график (задание), который реализуется им самостоятельно.

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом, составленным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

8. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц 288 академических

часа (4 недели), в т.ч. в форме практической подготовки 260 академических часов.

Производственная практика проводится в 6 семестре, экзамен – 6 семестр.

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Первая неделя			
1	Установочный этап	Установочная конференция по практике.	Проекты документов
2	Оrientировочный этап	<p>Знакомство с учреждением, логопедом.</p> <p>Разработка совместно с куратором из учреждения предварительного индивидуального плана - графика работы практиканта.</p> <p>Знакомство с организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда:</p> <p>1. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность логопеда в учреждении,</p> <p>2. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда:</p> <p>планирование работы на текущий учебный год;</p> <p>перспективное планирование;</p>	<p>Индивидуальный план-график прохождения практики, график работы логопеда.</p> <p>Отчет по производственной практике. План-графика сбора эмпирических данных для курсовой работы по логопедии.</p>

		<p>поурочное (текущее) планирование.</p> <p>3. Сбор и знакомство с педагогической документацией (тетрадь обследования учащихся, журнал посещаемости, годовой отчет о работе, индивидуальная карточка ребенка, индивидуальная речевая карта, паспорт кабинета, график работы).</p> <p>4. Изучение медицинской документации.</p> <p>В образовательном учреждении: изучение порядка приема учащихся и комплектования логопедических групп, знакомство с медико-педагогической документацией на детей.</p> <p>В медицинском учреждении: изучение специфики работы логопеда (приема пациентов, изучения запроса, ведения медицинской документации, организации коррекционной работы).</p> <p>Составление плана-графика проведения пробных фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. Выбор тем фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>Разработка плана-графика сбора эмпирических данных для курсовой работы по логопедии и его согласование с научным руководителем, куратором от организации.</p> <p>При несовпадении эмпирической базы для подготовки курсовой работы и клинической базы прохождения практики необходимо утвердить отдельный план-график у научного руководителя, а также у учителя-логопеда от эмпирической базы, руководителя данного учреждения. План-график должен быть подтвержден печатью учреждения.</p> <p>Разработка индивидуального плана-графика прохождения производственной практики (сведение в один план коррекционно-педагогической и научно-исследовательской работы).</p>	<p>Карта специфических ошибок.</p> <p>Справка о лицах с расстройствами речи</p> <p>Протоколы</p>
		<p>В образовательном учреждении: анализ специфических ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах по русскому языку и другим предметам, в индивидуальных тетрадях для логопедических занятий и рабочих тетрадях. Заполнение карты специфических ошибок.</p> <p>В медицинском учреждении: анализ контингента пациентов с учетом этиопатогенеза речевых расстройств, а также нарушений импрессивной, экспрессивной речи, письменной речи.</p>	
		В образовательном учреждении: посещение и	

		<p>анализ логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционно-логопедической работы, используемых логопедом при индивидуальной и поурочной работе, оборудования логопедических занятий. Посещение и конспектирование уроков.</p> <p>В медицинском учреждении: наблюдение за деятельностью логопеда, определение роли и функции логопеда при оказании комплексной помощи для лиц с речевыми расстройствами.</p>	<p>логопедических занятий (за 4 дня) и их анализ. Конспекты 2 уроков и их анализ с позиций системно-деятельностного подхода.</p> <p>В медицинском учреждении: образцы ведения документации логопеда с сохранением анонимности пациентов.</p>
		Обсуждение с куратором практики содержания методики проведения первого предстоящего фронтального коррекционно-логопедического занятия и/или индивидуального занятия. Подбор наглядного и раздаточного материала в соответствии с темой занятия.	Программа коррекционно-педагогической работы.
	Основная часть	Проектирование программы коррекционно-педагогической работы (в образовательном учреждении: фронтальные занятия по преодолению нарушений письменной речи; в медицинском учреждении: по преодолению нарушений экспрессивной и импрессивной речи) на весь период прохождения производственной практики и его обсуждение, а также согласование с учителем-логопедом.	
		Проведение студентами логопедических занятий, направленных на преодоление нарушений письменной речи (в образовательном учреждении), речевых расстройств (в медицинском учреждении) в соответствии с разработанным графиком. Самоанализ и рефлексия результатов коррекционно-педагогической деятельности. Обсуждение проведенных занятий с учителем-логопедом.	<p>Планы - конспекты занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения.</p> <p>Результаты самоанализа и рефлексии.</p>
		Логопедическое обследование 1 лица (в	Речевая карта.

Заключительный этап	образовательном учреждении – ученика с нарушениями письменной речи, в медицинском учреждении – ребенок или взрослый с расстройствами речи). Заполнение речевой карты. Речевая карта на ученика или лицо с речевыми расстройствами, имеющего нарушения письма и чтения, должна содержать образцы письменных работ (диктанта (1-4 класс), списывания (1-2 класс), изложения (3 класс), сочинение (4 класс)) и описание результатов обследования. Разработка развернутого логопедического заключения.	Развернутое логопедическое заключение.
	Изготовление наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием применения	Качество и оригинальность работы практиканта должны быть отражены в отзыве куратора практики.
	Проектирование и реализация двух зачетных открытых фронтальных и/или индивидуальных занятий. А также его самоанализ и рефлексия результатов коррекционно-педагогической деятельности. Обсуждение проведенных занятий со всеми студентами, и учителем-логопедом. Анализ устных высказываний, речи, письма и чтения детей, лиц с речевыми расстройствами, особенностей их поведения во время занятий. Все наблюдения, конспекты занятий и уроков фиксируются в дневнике по практике. При прохождении производственной практики на базе образовательного учреждения обязательным являются фронтальные занятия.	Планы - конспекты зачетных занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора от практики учреждения. Протокол обсуждения двух занятий с Самоанализом и рефлексией.
	Посещение и протоколирование одного зачетного занятия студента с последующим его анализом.	Протокол занятия с анализом и рекомендациями.
	Оформление отчетной документации	Отчет о результатах прохождения практики
	Оценка деятельности практиканта куратором учреждения	Характеристика деятельности студента (отзыв) куратором учреждения (клинической базы практики)
	Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности	Презентация отчета по производственной практике.

БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
4	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
4	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
4	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
		Итого за практику: 100

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. ЛОГОПЕДИЯ: Учебник и практикум/Соловьева Л.Г., Градова Г.Н.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —208 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F5B9939B-A5CC-4D34-BC55-B72F5A80235F>.

2. Логопедические технологии: учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат/Борозинец Н.М.,Шеховцова Т.С.. —Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. —256 с. (Электронный ресурс ИРБИС"). Режим доступа:

<http://rucont.ru/efd/304103?urlId=pWv7tN+uyO8a2z32WD6LYSJDOrgIlwTtlu58o/mX79/dxFzcEMfh5HO9Ll1DwDvFhhBjbhitBz4FPhmdmRZH+A==>.

Дополнительная литература:

1. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учеб.пособие/Л. С. Цветкова; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.: МПСИ: Воронеж:МОДЭК, 2001. —254 с.

2. Цветкова Л. С. Нейропсихология и афазия: новый подход: Учеб.-метод.пособие/Л. С. Цветкова; Моск. психолого- соц ин- т.. —М.: МПСИ: Воронеж:МОДЭК, 2001. —216 с.

3. Дьякова Е. А. Логопедический массаж: учеб.пособие для вузов по спец. 031800- Логопедия/Е. А. Дьякова. —М.: Академия, 2005. —94 с.

4. Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми:

пособие для логопедов и родителей : в 9 вып./Ю. Б. Норкина. —М.: Владос, 2003 Вып. 2: Звук ЛЬ. —2003. —72 с.

5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учебник для вузов/Г. А. Волкова. — М.: ВЛАДОС, 2002. —269 с.

6. Логопедия: Учеб. пособие : В 2 кн./ —, Кн.1. —2010. —384 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1205

7. Логопедия: Практ. пособие для логопедов, студентов и родителей/В. И. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. —286 с.

8. Логопедия: методические традиции и новаторство: Учеб.-метод.пособие для вузов/под ред. С. Н. Шаховской; Моск. психол.-соц. ин-т. —М.: МПСИ, 2003. — 332 с.

9. Логопедия : Заикание: хрестоматия : учеб. пособие для пед. вузов/сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. —М.: Академия, 2003. —301 с.

10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». — М.: ВЛАДОС, 2012.

11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Садовникова И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>.— ЭБС «IPRbooks».

12. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879

13. Поливара, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режимдоступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20271

14. Щербак, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учеб.-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 116 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70435

15. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. — Электрон. Дан. — СПб.: КАРО, 2008. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64604

16. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 8: звуки Ч, Щ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60464

17. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. В 9 вып. Вып. 9. Звуки Т—ТЬ, Д—ДЬ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60468

18. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 1: Звук Л [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60484

19. Жихарева, Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. Вып. 3: Звук Р [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2015. — 120 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60486

20. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : учебное

пособие. — Электрон. Дан. — М.: Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60458

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.) Skype

Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»

Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Методические указания студентам по организации и прохождению практики.

При прохождении производственной практики студенты обязаны:

1. Получить на выпускающей кафедре психологи детства консультацию и инструктаж по всем вопросам ее организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке в установленные сроки базу практики и выполнять все виды заданий, предусмотренных настоящей программой. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. При неявке на практику (или часть практики) студент ставит об этом в известность руководителя практики и куратора от учреждения в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения. В первые три дня после прекращения вышеназванных обстоятельств (болезни или других уважительных причин), студент представляет в БГУ руководителю практики документ, подтверждающий уважительность причины (справку установленного образца, больничный лист, другой документ).

В обязанности учителя-логопеда учреждения, руководящего производственной практикой студентов входит:

1. ознакомление студентов с составом лиц с речевыми расстройствами, с перспективными, календарными, индивидуальными планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
2. проведение показательных занятий для студентов;
3. распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических

занятий, проводимых студентами в период педагогической практики;

4. Прикрепление к студентам учащихся или лиц с речевыми расстройствами для коррекционно-логопедической работы;

5. Оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;

6. Посещение занятий и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;

Содержание практики:

- Ознакомление с логопедической работой в организации: беседы с администрацией, логопедами, учителями; ознакомление с материально-техническим, дидактическим оборудованием организации и логопедических кабинетов.

- Изучение: планов работы логопеда, речевых карт, журналов, медицинских карт, рабочих тетрадей; форм и методов проведения логопедической работы; отдельных детей или лиц с речевыми расстройствами с целью заполнения речевой карты;

- Планирование логопедической работы.

- Логопедическая работа в качестве учителя-логопеда: логопедическая диагностика и разработка развернутого логопедического заключения; подготовка и проведение подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции и профилактике нарушений письменной речи учащихся младших классов и нарушений экспрессивной и импрессивной речи у лиц в организациях здравоохранения и социального обеспечения; подготовка и проведение 2-х открытых фронтальных занятий по коррекции нарушений письма и чтения (в школе), расстройств экспрессивной и импрессивной речи (в организациях здравоохранения и социального обеспечения).

- Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ коррекционно-логопедической деятельности в дневнике (наблюдения за детьми, фиксация возникающих трудностей в период прохождения производственной практики и др.); сбор экспериментального материала для написания выпускной квалификационной работы; изготовление дидактического материала, средств наглядности, раздаточного материала для логопедического кабинета.

По результатам практики студенты должны представить следующую документацию:

1. Дневник производственной практики:

- индивидуальный план работы студента;
- график работы логопеда;
- отчет по производственной практике: первая часть – результаты коррекционно- педагогической деятельности, вторая часть – результаты научно-исследовательской работы;

- список учащихся/лиц с расстройствами речи;
- карта специфических ошибок/ справка о лицах с расстройствами речи;
- индивидуальный план-график прохождения практики;
- виды и содержание коррекционно-педагогической работы, заверенные куратором учреждения;

- виды и содержание научно-исследовательской работы;
- в образовательном учреждении: протоколы логопедических занятий (за 2 дня), проведенных учителем-логопедом и их анализ; конспекты 3 уроков и их анализ с позиций системно-деятельностного подхода; в медицинском учреждении: образцы ведения документации логопеда за четыре дня с сохранением анонимности пациентов;

- программа коррекционно-педагогической работы.
- планы - конспекты занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения. Результаты самоанализа и рефлексии.
- планы - конспекты и протокол обсуждения двух зачетных занятий с

раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения с самоанализом и рефлексией;

- протокол посещенного одного занятия студента-практиканта с анализом и рекомендациями;

- речевая карта; развернутое логопедическое заключение;

- мероприятия с педагогами или с родителями/медицинским персоналом или родственниками (при наличии).

2. Презентация отчета по производственной практике.

3. Отзыв о прохождении производственной практики, заверенный администрацией детского образовательного учреждения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

п/п	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
	Карта специфических ошибок/ справка о лицах с расстройствами речи.	5 - 10
	Протоколы логопедических занятий (за 2 дня), проведенных учителем-логопедом и их анализ; конспекты 3 уроков и их анализ с позиций системно-деятельностного подхода; в медицинском учреждении: образцы ведения документации логопеда за четыре дня с сохранением анонимности пациентов.	5 - 10
	Планы - конспекты занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения. Результаты самоанализа и рефлексии.	10 - 20
	Программа коррекционно-педагогической работы.	5 - 10
	Речевая карта; развернутое логопедическое заключение;	5 - 10
	Планы - конспекты и протокол обсуждения двух зачетных занятий с раздаточным материалом и оценкой куратора практики от учреждения с самоанализом и рефлексией.	10 - 20
	Протокол посещенного одного занятия студента-практиканта с анализом и рекомендациями.	5 - 10
	Отчет по практике	5 - 10
50 – 100 баллов		

Студент, не выполнивший программу производственной практики по уважительной причине, направляется на практику вторично. Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из БГУ как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом БГУ и соответствующими Положениями.

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку. Оценка по

практике (экзамен) приравнивается к оценкам (экзаменам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре. Оценка по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

При оценке результатов производственной практики учитываются следующие факторы:

1. Уровень теоретической подготовки студента (знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста, с нарушениями речи).
3. Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).
4. Знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
5. Возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально- педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
6. Степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики;
7. Уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике);
8. Уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда);
9. Соблюдения студентом трудовой дисциплины.

Критерии оценивания результативности практики

Оценка «отлично» (85 – 100 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий, мероприятий творчески использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчётной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы коррекционно-логопедической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчёт о практике.

Оценка «хорошо» (70 – 84 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- при проведении занятий, мероприятий адекватно использовал методы и технические средства обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка «удовлетворительно» (60 – 69 баллов) выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- при проведении занятий, мероприятий испытывал значительные трудности при использовании методов и технических средств обучения, консультирования, информирования, просвещения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка «неудовлетворительно» (50 - 59 б и ниже) выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы)
Бакшиханова С.С., Дарханова Т.М.

Примерная схема протокола логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента лиц с речевыми расстройствами, количество обучающихся.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов):

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	нализ

Анализ/самоанализ занятия:

- Подготовка плана и конспекта занятия, использование консультации, литературы, знание состава детей группы.
- Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.
- Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
- Методы и приемы обучения: формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный- моторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.
- Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.
- Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти

правильный подход к отдельным с учетом индивидуальных особенностей,
настойчивость в достижении цели, педагогический такт.

- Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

- Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов. Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Примерная схема наблюдения и анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов)

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	анализ

8. Общая характеристика занятия:
 - 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
 - 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
 - 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
 - 4) структура и основные этапы занятия:
 - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
 - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
 - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
 - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
 - 5) анализ использования наглядного материала и пособий
 - 6) анализ примененного речевого материала
 - 7) активность детей на занятии.
 - 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
 - 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Приложение 2

Специфические расстройства чтения.

Виды дислексий	Виды ошибок	примеры
Фонематические (литеральные) дислексии	Пропуски, искажения (гласных и согласных). Замена по звучиванию: мягких – твёрдых; звонких – глухих,	поут (поют), письмо (письмо)

	свистящих – шипящих (в том числе внутри одного ряда) Затруднения в членении слова на звуки	даскали (таскали) яйсо (яйцо), суба (шуба)
Фонематические (вербальные) дислексии	Побуквенное чтение Пропуски, замена, искажения слов (пропуски и перестановки частей слов, добавление лишних слогов, нарушения согласования, искажение или полное отсутствие окончаний, угадывание окончаний слов). Запинки на редко употребляемых или сложных по звуковой структуре словах. Перестановка слов. Неточность повторного воспроизведения фразы.	р у, к, а (рука) тука (утка), кула (кукла), сотала (осталась), коромила (кормила)
Оптические дислексии	Затруднения в различении сходных по начертанию букв	Смещения и замены при чтении: Т-Г, Д-Л, В-З, Р-Ь, Х-К, Ж-К и др.
Аграмматическая дислексия	Искажения в процессе чтения окончаний, суффиксов, префиксов	Мама моет рама. Сладкий яблоко. Мальчики бежит. Перебежал (прибежал)
Семантическая дислексия	Нарушение понимания читаемого при технически правильном чтении	
Мнестическая дислексия	Проявляется в трудностях усвоения всех букв (ребёнок не запоминает, какая буква соответствует тому или иному звуку)	

Специфические расстройства письма

Виды дисграфий	Виды ошибок	Примеры
Артикуляторно-акустическая дисграфия	Отражение на письме неправильного звукопроизношения: замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи.	сапка (шапка) колова (корова)
Акустическая дисграфия (на почве нарушений фонемного распознавания)	Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам: свистящие-шипящие; звонкие-глухие; аффрикаты; твёрдые-мягкие; замены акустически и артикуляторно сходных гласных	З-С, З-Ж, С-Ш, Ш-Ж тали (дали), сапоки (сапоги) Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ц-Т, Ц-С лижы (лыжы), кон (конь) О-У, Е-И точа (туча), лис (лес)
Оптические дисграфии.	Замена букв по количеству	

	элементов, по пространственному расположению. Зеркальное написание букв.	
Дисграфия, связанная с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза (деления предложения на слова, слова на слоги и звуки)	Слитное написание слов и их произвольное деление Искажения звуко-слоговой структуры слова: - пропуски согласных при их стечении; пропуски и добавления гласных; перестановки букв; пропуски, перестановки, добавления слогов	У дома ратебёза.(У дома растёт берёза), насто (на столе), виситнастне (висит на стене), на ступила (наступила), у стала (устала) диктат (диктант), кула (кукла) абуз (арбуз) сбака (собака), сакамейка (скамейка) коно (окно), врода (дрова) кота (комната), ката (стакан), клюкиква (клюква).
Аграмматическая дисграфия (проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста)	Искажения морфологической слова (замена префиксов, суффиксов, флексий) Нарушение предложно-падежных конструкций Нарушение согласования Пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении	напереть (запереть), козлёнки (козлята), много деревьев (много деревьев) на столом (на столе), около ним (около него) дети бежит, красны платье

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

студента _____
группы _____

1. Ориентировочная тема курсовой работы:

2. Планируемое содержание деятельности по теме курсовой работы:

3. Рекомендации по сбору материала для курсовой работы:

4. Оценка состояния выполнения курсовой работы к моменту окончания практики:

Обучающийся _____
(Подпись/ФИО)

Научный

Согласовано:

Руководитель практики от организации _____

(Подпись)